



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC CASALI DEL MANCO 2

Codice meccanografico

CSIC85400E

Città

CASALI DEL MANCO

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

Agatina

Cognome

Giudiceandrea

Codice fiscale

GDCGTN63T66D086G

Email

agatina.giudiceandrea@gmail.com

Telefono

3477114108

Referente del progetto

Nome

Anna Maria

Cognome

Veltri

Email

annaveltri72@gmail.com

Telefono

3204689449

Informazioni progetto

Codice CUP

E24D22002580006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12372

Titolo progetto

ROOTS AND FUTURE

Descrizione progetto

In un mondo in continua trasformazione, caratterizzato anche da una sempre più estesa diffusione delle tecnologie soprattutto nel mondo giovanile, diventa imprescindibile allineare all'evoluzione delle istanze dei nostri discenti il nostro modo di pensare la didattica. L'uso didattico delle tecnologie, da solo, non determina automaticamente un miglioramento degli apprendimenti, ma grazie ad esse è possibile facilitare l'innovazione metodologica per garantire il pieno successo formativo di tutti gli allievi. E' necessario superare il modello trasmissivo puntando ad un apprendimento profondo: conoscenze e competenze durature, applicabili in contesti reali, utilizzabili per risolvere problemi. Un processo di insegnamento/apprendimento così pensato si realizza in una dimensione sociale, è centrato sulla persona che apprende (e non sui contenuti), richiede al soggetto che apprende di elaborare le informazioni acquisite (e non una loro mera memorizzazione e ripetizione), attiva e sostiene la complessità del processo cognitivo e consente di costruire un senso personale delle informazioni ricevute. Si vuole dunque promuovere l'"apprendimento significativo" piuttosto che quello meccanico, basato sulla triade spiegazione-memorizzazione-ripetizione. L'apprendimento è "significativo" quando è attivo, costruttivo, intenzionale, cooperativo e collaborativo. Il processo di apprendimento significativo è caratterizzato da: investigazione, esplorazione, scrittura, modellamento, comunicazione, progettazione, visualizzazione e valutazione. Proprio per queste sue caratteristiche può essere attivato e sostenuto da un adeguato uso delle tecnologie in ambienti di apprendimento adatti allo scopo. Tenuto conto di quanto esplicitato, intendiamo dotare i nostri plessi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I Grado di spazi di apprendimento innovativi, fisici e virtuali insieme, arricchendo e implementando la didattica tradizionale con risorse digitali, ambienti di apprendimento caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, piattaforme virtuali, accesso alle tecnologie e alle risorse educative aperte, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti "smart" per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse. L'aula si trasforma in un vero e proprio spazio dove è possibile apprendere facendo, un ambiente operativo di apprendimento ideale che inevitabilmente si lega anche ad una differente e flessibile distribuzione delle postazioni di lavoro e alla possibilità di integrare i nuovi strumenti multimediali collegati in rete. All'interno di questi nuovi ambienti il processo di insegnamento/apprendimento sarà "learner-centred" e le competenze acquisite non dovranno essere strettamente legate alle discipline, ma trasversali e spendibili nel mondo reale. Ciascun alunno sarà protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare in un'ottica inclusiva.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Il nostro I.C. insiste sulle località di Morelli, Magli, Trenta e Spezzano Piccolo del comune di Casali del Manco; ciò comporta distanze chilometriche notevoli fra un plesso e l'altro (fino a 9 km). Gli edifici non dispongono di molte aule, ma spesso hanno spazi comuni abbastanza capienti. Il Plesso di scuola sec. di Magli, conta 4 aule, uno spazio musicale, un'aula adiacente alla palestra e un atrio grande. La Secondaria di Spezzano Piccolo (in ristrutturazione con consegna prevista per luglio) dispone di 3 aule e un atrio. L'edificio ospita anche la scuola primaria e, in un piano intermedio, saranno disponibili gli spazi già occupati dagli uffici di segreteria. La primaria di Spezzano Piccolo, tornerà ad avere 5 aule e un atrio, con accesso ai locali suddetti insieme alla secondaria. La primaria di Morelli ha 6 aule, un atrio ampio e un ex laboratorio informatico. La primaria di Trenta ha 6 aule e altri spazi utilizzabili. Risorse digitali acquistate negli ultimi anni: 22 monitor touch dal PON "Digital Board" e altri finanziamenti ministeriali; con Finanziamenti COVID, PON FESR SMART CLASS e POR CALABRIA COVID sono stati acquistati un totale di 97 TABLET, 28 NoteBook e 2 carrelli di ricarica. Con il PON "EduGreen" la scuola ha acquistato, oltre ad attrezzature da giardinaggio per esterni, anche kit e risorse per la didattica da interno: 5 microscopi digitali per LIM; 3 stereo microscopi; 3 kit didattici su proprietà dell'aria e dell'acqua e la traspirazione delle piante; 2 serre idroponiche a torre. La scuola dispone anche di software e hardware specifici per i BES: vari software Erickson, strumenti per DSA, licenze d'uso OCR, C-pen per lettura indipendente, E-pico, Geco, software MateMitica, tastiere e mouse adattati; in comodato d'uso tablet CAA. L'I.C. è a indirizzo musicale e da poco ha istituito una compagnia teatrale: dispone di vari strumenti musicali e, con il supporto dell'ente locale, ha ordinato le seguenti attrezzature per l'amplificazione: 2 microfoni panoramici; 1 mixer 16 canali; set radiomicrofoni; casse. Gli arredi a disposizione sono perlopiù datati, fatta eccezione per banchi monoposto e sedie tradizionali fornite dalla struttura commissariale durante la pandemia.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il nostro I.C. insiste sulle località di Morelli, Magli, Trenta e Spezzano Piccolo del comune di Casali del Manco; ciò comporta distanze chilometriche notevoli fra un plesso e l'altro (fino a 9 km). Gli edifici non dispongono di molte aule, ma spesso hanno spazi comuni abbastanza capienti. Il Plesso di scuola sec. di Magli, conta 4 aule per le attuali classi, uno spazio musicale, un'aula adiacente alla palestra e un atrio grande. Il plesso di scuola sec. di Spezzano Piccolo (in ristrutturazione con consegna prevista per luglio) dispone di 3 aule e un atrio. L'edificio ospita anche la scuola primaria e, in un piano intermedio, saranno disponibili gli spazi in precedenza occupati dagli uffici di segreteria. La scuola primaria di Spezzano Piccolo, tornerà ad avere 5 aule e un atrio, con la possibilità di fruire degli ex locali della segreteria insieme alla scuola secondaria. Il plesso di scuola primaria di Morelli conta 6 aule, un atrio ampio e un locale adibito a laboratorio informatico. Il plesso di scuola primaria di Trenta dispone di 6 aule e altri spazi al momento non utilizzati. Risorse digitali acquistate negli ultimi anni: 22 monitor touch acquistati grazie al PON "Digital Board" e ad altri finanziamenti ministeriali; grazie ai Finanziamenti COVID, al Progetto PON FESR SMART CLASS e al Progetto POR CALABRIA COVID sono stati acquistati un totale di 97 TABLET, 28 NoteBook e 2 carrelli di ricarica. Con i fondi del Progetto PON "Edu Green" la scuola ha potuto acquistare, oltre alle attrezzature da giardinaggio per esterni, anche kit e risorse per la didattica da utilizzare all'interno quali: 5 microscopi digitali per LIM; 3 stereo microscopi trinoculari; 3 kit didattici su proprietà dell'aria e dell'acqua e la traspirazione delle piante; 2 serre idroponiche a torre. L'I.C. è a indirizzo musicale e da poco ha istituito una compagnia teatrale di Istituto: dispone di vari strumenti musicali e, grazie al supporto dell'ente locale, è stato possibile di recente ordinare le seguenti attrezzature per l'amplificazione delle frequenti attività concertistiche e teatrali degli alunni: 2 microfoni panoramici; 1 mixer 16 canali; set radiomicrofoni; casse. Gli arredi a disposizione sono perlopiù datati, fatta eccezione per banchi monoposto e sedie tradizionali fornite dalla struttura commissariale durante la pandemia.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA TEMATICA "LE PAROLE" Calliope Secondaria di I grado Magli	1	FLOTTA DI E-READER; PC FISSO; SOFTWARE: LINGUE STRANIERE, LIBRERIA CLOUD, GESTIONE BIBLIOTECA DI CLASSE; SOUND BAR	SEDUTE CONFORTEVOLI PER LETTURA; SCAFFALATURA PER BOOKCROSSING; ARREDI FLESSIBILI	Spazio per l'esplorazione linguistica: Debate, digital storytelling, hackathon, giornalino scolastico, scrittura creativa, lettura, biblioteca, lingue straniere
AULA TEMATICA "LA NATURA" Artemide Secondaria di I grado Magli	1	SOUND BAR; CARRELLO KIT ESPERIMENTI NATURALISTICI; PC FISSO	ARREDI ADATTI A CONTENERE LE NUOVE ATTREZZATURE; ARREDI FLESSIBILI	Aula prevalentemente dedicata all'esplorazione della natura e alla scoperta delle scienze. Già presenti microscopi per LIM e altre attrezzature scientifiche
AULA TEMATICA "I	1	SOUND BAR; PC FISSO;	ARREDI ADATTI A	Aula per l'esplorazione

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
NUMERI" Atena Secondaria di I grado Magli		STAMPANTE 3D; BOBINE RICARICA STAMPANTE 3D; SOFTWARE DEDICATI; KIT CODING E ROBOTICA	CONTENERE LE NUOVE ATTREZZATURE; ARREDI FLESSIBILI	scientifico/matematica, progettazione, modellazione 3D, making, simulazioni virtuali, Coding...
AULA TEMATICA "INSIEME" Apollo Secondaria di I grado Magli	1	LABORATORIO LINGUISTICO MOBILE; SOUND BAR; PC FISSO; SOFTWARE: LINGUE STRANIERE, LIBRERIA CLOUD, GESTIONE BIBLIOTECA DI CLASSE; PIATTAFORMA PER SCAMBI MULTILINGUISTICI E MULTICULTURALI	SCAFFALATURA PER LIBRI BIBLIOTECA IN LINGUA STRANIERA; SEDUTE CONFORTEVOLI PER LETTURA; ARREDI FLESSIBILI	Prevalentemente dedicata alla pratica delle lingue straniere, adatta anche all'esplorazione linguistica.
SPAZIO "ARIA" Euterpe	1	PC FISSO; PC FISSO; MONITOR SUPPLEMENTARE PER STREAMING; SOUND BAR; VIDEOCAMERA PER LIVESTREAMING; CAVALLETTO; MICROFONO; SCHEDA AUDIO USB; PENTAGRAMMA CLICCABILE	ARREDI ADATTI A CONTENERE LE NUOVE ATTREZZATURE; ARREDI FLESSIBILI	Spazio dedicato al coordinamento delle attività del percorso a indirizzo musicale. Strumenti musicali e attrezzature per amplificazione già presenti
SPAZIO "IPERCREATIVO" Efesto Secondaria di I grado Magli	1	MONITOR TOUCH; SOUND BAR; PC FISSO; TAVOLETTE GRAFICHE; SOFTWARE PER ELABORAZIONE GRAFICA/AUDIO/VIDEO	TAVOLI DA LAVORO RETTANGOLARI ADATTI AL LAVORO SU GRANDI SUPERFICI; SEDIE ADEGUATE; ARREDI FLESSIBILI	Spazio espressivo tecnologico. Adatto all'esplorazione delle tecnologie e delle arti in ogni loro forma, comprese le creazioni audio/video
AULA TEMATICA "LE PAROLE" Calliope Secondaria di I grado Spezzano Piccolo	1	SOUND BAR; LABORATORIO LINGUISTICO MOBILE; PC FISSO; SOFTWARE: LINGUE STRANIERE, LIBRERIA CLOUD, GESTIONE BIBLIOTECA; PIATTAFORMA PER SCAMBI LINGUISTICI E CULTURALI; FLOTTA DI E-READER	SEDUTE CONFORTEVOLI PER LETTURA; SCAFFALATURA PER LIBRI BIBLIOTECA IN LINGUA STRANIERA; SCAFFALATURA PER BOOKCROSSING DI CLASSE; ARREDI FLESSIBILI	Aula dedicata all'esplorazione linguistica e alle lingue straniere. Trovano giusta collocazione il debate, il giornalino scolastico, scrittura creativa, lettura, biblioteca ed e-twinning
AULA TEMATICA "LA NATURA" Artemide Secondaria di I grado Spezzano Piccolo	1	CARRELLO KIT ESPERIMENTI NATURALISTICI; 1 PC FISSO; SOUND BAR	ARMADIETTI E/O SCAFFALATURE ADATTI A CONTENERE LE NUOVE ATTREZZATURE; ARREDI FLESSIBILI	Aula prevalentemente dedicata all'esplorazione della natura e alla scoperta delle scienze. Già presenti microscopi per LIM e altre attrezzature scientifiche
AULA TEMATICA "I NUMERI" Atena Secondaria di I grado Spezzano	1	STAMPANTE 3D; SOUND BAR; PC FISSO; BOBINE RICARICA STAMPANTE 3D; SOFTWARE DEDICATI; KIT CODING E	ARREDI ADATTI A CONTENERE LE NUOVE ATTREZZATURE; ARREDI FLESSIBILI	Aula STEM dedicata all'esplorazione scientifico/matematica, alla progettazione, alla

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Piccolo		ROBOTICA		modellazione 3D, al making, alle simulazioni virtuali, al Coding.
Spazio "IN ONDA" Secondaria di I grado Spezzano Piccolo coinvolge tutto l'Istituto WEB RADIO/WEB TV	1	ATTREZZATURA WEB RADIO/WEB TV-PC COMPLETO-MIXER-STREAM DECK-CONTROLLER MIDI FADER -CUFFIE -TV -LICENZE 3 AA-RACK -MICROFONI DA BANCO+ASTE -TELO GREENSCREEN-VIDEOCAMERA X PC -VIDEOCAMERA MOBILE	SI UTILIZZERANNO ARREDI GIÀ PRESENTI E ARREDI FLESSIBILI; SARÀ NECESSARIA L'INSONORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE INDIVIDUATO	Giusta estensione del giornalino scolastico e del Debate, serve a sviluppare nei ragazzi capacità comunicative efficaci ed adeguate ai vari contesti e la consapevolezza dell'uso degli strumenti online
SPAZIO "IPERCREATIVO" Efesto Secondaria di I grado Spezzano Piccolo Coinvolge anche la scuola Primaria nello stesso edificio	1	MONITOR TOUCH; SOUND BAR; PC FISSO; TAVOLETTE GRAFICHE; SOFTWARE PER ELABORAZIONE GRAFICA/AUDIO/VIDEO	TAVOLI DA LAVORO RETTANGOLARI ADATTI AL LAVORO SU GRANDI SUPERFICI; SEDIE ADEGUATE; ARREDI FLESSIBILI	Spazio espressivo tecnologico. Adatto all'esplorazione delle tecnologie e delle arti in ogni loro forma, comprese le creazioni audio/video
Ambiente Mobile "PICCOLI SCIENZIATI" Scuola Primaria Spezzano Piccolo. Essendo mobile sarà utilizzato da tutte le classi	1	CARRELLO MOBILE ESPERIMENTI; CARRELLO KIT CODING E ROBOTICA; SOFTWARE DEDICATI	CARRELLI PER CONTENERE DOTAZIONI SCIENTIFICHE ESISTENTI	Ambiente mobile prevalentemente dedicato all'esplorazione della natura e alla scoperta delle scienze
CORNER "PICCOLI LETTORI" Scuola Primaria Spezzano Piccolo Spazio comune che coinvolge tutte le classi	1	TAVOLO INTERATTIVO; FLOTTA DI E-READER; SOFTWARE DEDICATI	SEDUTE CONFORTEVOLI PER LETTURA E SCAMBI INFORMALI; SCAFFALATURA PER BOOKCROSSING DI PLESSO	Nell'androne della scuola verrà creato un corner prevalentemente dedicato agli incontri informali e all'esplorazione linguistica.
SPAZIO "SCOPRIAMO LA NATURA" Plesso Primaria Trenta A disposizione di tutte le classi	1	CARRELLO MOBILE ESPERIMENTI; CARRELLO KIT CODING E ROBOTICA; SOFTWARE DEDICATI	CARRELLI PER CONTENERE DOTAZIONI SCIENTIFICHE ESISTENTI	Aula prevalentemente dedicata all'esplorazione della natura e alla scoperta delle scienze. La rotazione nell'ambiente verrà stabilita settimanalmente durante la programmazione
CORNER "CERCA PAROLE" Scuola	1	TAVOLO INTERATTIVO; FLOTTA DI E-READER;	SEDUTE CONFORTEVOLI PER LETTURA E SCAMBI	Nel corridoio al primo piano verrà creato un corner

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Primaria Trenta Spazio comune che coinvolge tutte le classi		SOFTWARE DEDICATI	INFORMALI; SCAFFALATURA PER BOOKCROSSING DI PLESSO	prevalentemente dedicato all'esplorazione linguistica e agli incontri informali
AULA TEMATICA "STEM" Scuola Primaria di Morelli	1	CARRELLO MOBILE ESPERIMENTI; CARRELLO KIT CODING E ROBOTICA; SOFTWARE DEDICATI; TAVOLO INTERATTIVO	CARRELLI PER CONTENERE DOTAZIONI SCIENTIFICHE ESISTENTI	Aula comune prevalentemente dedicata all'esplorazione della natura e alla scoperta delle scienze
Corner "LEGGI CON ME" Scuola Primaria di Morelli	1	TAVOLO INTERATTIVO; FLOTTA DI E-READER; SOFTWARE DEDICATI	SEDUTE CONFORTEVOLI PER LETTURA E SCAMBI INFORMALI; SCAFFALATURA PER BOOKCROSSING DI PLESSO	Nell'atrio verrà creato un corner prevalentemente dedicato all'esplorazione linguistica e agli incontri informali

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'innovazione proposta, realizzabile grazie ai fondi PNRR, basata su innovazione digitale, trasformazione degli ambienti di apprendimento e dall'uso creativo e collaborativo delle nuove tecnologie e del pensiero computazionale, produrrà una vera e propria rivoluzione per quanto riguarda gli aspetti organizzativi, metodologici e didattici alla luce anche del fatto che l'educazione nell'era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano. Nei nostri ambienti di apprendimento la partecipazione dell'allievo si prospetta attiva: gli allievi e le allieve saranno immersi in situazioni che saranno completamente coinvolgenti, sia cognitivamente che emotivamente. La didattica si realizza ogni giorno attraverso l'attuazione di più interventi e metodi: non più, quindi, solo didattica tradizionale basata su lezioni frontali, ma un vasto ventaglio di opportunità che possano dare senso a ciò che si apprende: dalla Flipped Classroom al Cooperative Learning, dal Circle Time al Role Playing, dalla Peer education al challenge based learning... tutti strumenti atti a favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, promuovendo allo stesso tempo la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". Ciò che ci proponiamo è sviluppare un sistema scuola "aperto", dove viene posto l'accento, piuttosto che sulle conoscenze, sulle competenze, non solo disciplinari, ma soprattutto socio-emotive e trasversali: capacità di lavorare in gruppo; capacità di comunicare; pensiero critico; problem solving; adattabilità... Tutto ciò nasce anche dal confronto quotidiano tra alunni e insegnanti "facilitatori", in un contesto in cui tutti apprendono, compresi i docenti. Dal punto di vista organizzativo, le classi della scuola secondaria di I grado, avranno l'opportunità di non restare sempre nella stessa aula, ma di ruotare fra gli ambienti tematici creati, sfruttando pienamente le opportunità date dai setting rinnovati e dalle attrezzature presenti in essi. Non più dunque attività di laboratorio episodiche, ma didattica laboratoriale frequente se non addirittura quotidiana.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti di apprendimento “learner centred”, la trasformazione dell'approccio didattico da trasmissivo a “significativo”, la didattica laboratoriale, la digitalizzazione che integra la didattica tradizionale permettono di intercettare gli stili di apprendimento di ogni discente e consentono una naturale personalizzazione e individualizzazione della didattica. L'alunno protagonista della costruzione del proprio sapere - profondo e duraturo - riesce ad apprendere in base ai propri bisogni...anche se speciali. Di non secondaria importanza, dal punto di vista dell'inclusione, è l'aspetto cooperativo e collaborativo che viene stimolato attraverso gli ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali: il patrimonio di scoperta dell'uno diventa risorsa per ciascuno. Le attività laboratoriali legate a coding, robotica, STEM, la Web radio/web TV oltre a consolidare le competenze scientifiche anche delle ragazze, aiutano a superare gli stereotipi di genere e a garantire pari opportunità.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Gruppo di Progettazione ha realizzato numerosi incontri in presenza e online lavorando su: Ricognizione dell'esistente; Design degli ambienti di apprendimento; Progettazione didattica basata su pedagogie innovative; Previsione delle misure di accompagnamento; Creazione Modulo Google per coinvolgimento della comunità educante. Il gruppo ha seguito numerosi webinar per costruire un'idea pedagogica che potesse orientare le scelte innovative e impostare le misure di formazione/accompagnamento. Inoltre il team ha svolto indagini di mercato per avere un'idea di massima dei costi delle attrezzature e degli arredi da acquisire, al fine di poter operare delle scelte sensate, che possano concretizzare tutta la progettazione pedagogica legata al PNRR. Nonostante il target sia già stato raggiunto con l'adeguamento degli ambienti della Secondaria, il Gruppo di Progettazione ha fortemente voluto il coinvolgimento della scuola Primaria nel processo di innovazione per garantire la giusta continuità.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La trasformazione degli ambienti di apprendimento, così come la “rivoluzione” metodologica e organizzativa non può prescindere da un’adeguata formazione dei docenti da supportare nel tempo. E’ stato perciò programmato un articolato piano di formazione, finalizzato all’innovazione delle competenze metodologiche, all’uso del digitale nella didattica, alla pratica di nuovi approcci e nuove metodologie in chiave digitale, esperienziale e laboratoriale. I docenti in formazione, creeranno gruppi di lavoro per poter sperimentare in classe quanto proposto, creando una vera e propria comunità di pratiche. Con il contributo dell’animatore e del team, tale comunità sarà un supporto costante ai protagonisti del processo innovativo. Al momento si prevede di seguire la formazione erogata da: Piattaforma Futura, EFT, “Scuole Polo”; InnovaMenti; AE; CTS e quant’altro si riterrà opportuno nel prosieguo, senza escludere l’organizzazione di percorsi specifici interni.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	200

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	11	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		56.105,87 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		17.035,28 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		3.517,64 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		8.517,64 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				85.176,43 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.