|  |
| --- |
| ISTITUTO COMPRENSIVO CASALI DEL MANCO PIETRAFITTA  Via Roma, 49 - 87059 CASALI DEL MANCO (CS)  Codice Fiscale 80011710789 Tel.0984/435111 [csic85400e@istruzione.it csic85400e@pec.istruzione.it](mailto:csic85400e@istruzione.itcsic85400e@pec.istruzione.it)  sitoweb[:www.iccasalidelmanco2.edu.it](http://www.iccasalidelmanco2.edu.it/) |
| **Griglia di Osservazione per la rilevazione**  **degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**  **da parte del Consiglio di Classe** |
| Anno Scolastico …………………………………………….. |
|  |
| Alunno……………………… classe………………….. sez…………………….  Scuola ………………………………… plesso ……………………….    Docente coordinatore …………………………………… |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELLA RELAZIONALITA’ E DEL COMPORTAMENTO** | | | | | |
|  | *COMPORTAMENTO* | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| 1 | Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| 2 | Rispetta le regole in classe |  |  |  |  |
| 3 | Ha bassa autostima |  |  |  |  |
| 4 | Non ha fiducia nelle proprie capacità, è disorientato |  |  |  |  |
| 5 | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| 6 | Mostra scarsa tolleranza alla frustazione |  |  |  |  |
| 7 | Dedica allo studio a casa un tempo eccessivo non congruo con il rendimento |  |  |  |  |
| 8 | Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero |  |  |  |  |
| 9 | Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |  |  |  |
| ALTRO: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE SCOLASTICO* | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| 1 | Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| 2 | Ha scarsa cura del proprio materiale scolastico |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (disordine, disorganizzazione) |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà nella organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti. |  |  |  |  |
| 5 | Ha risultati scolastici discontinui |  |  |  |  |
| 6 | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA SOCIO-ECONOMICA-CULTURALE E CONTESTO FAMLIARE** | | | | | |
| 1 | La famiglia sostiene l’impegno e la motivazione dell’alunno nei compiti a casa | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| 2 | La famiglia favorisce l’autonomia dell’alunno |  |  |  |  |
| 3 | Vive in un contesto familiare problematico (separazione, delinquenza ecc.) |  |  |  |  |
| 4 | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato | * Si * No |  |  |  |
| 5 | Si esprime prevalentemente in dialetto | * Si * No |  |  |  |
| 6 | Si assenta frequentemente dalla scuola per problemi di salute | * Si * No |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA CORPOREA - COGNITIVA – LINGUISTICA** | | | | |
| *AREA CORPOREA* | Deficit motori: (anche temporanei): | | | |
|  | Deficit sensoriali: (anche temporanei): | | | |
|  | Condizioni fisiche difficili: (ospedalizzazioni, malattie acute e croniche, lesioni, fragilità, anomalie nella struttura corporea, altro): | | | |
| Mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| Necessita di tempi più lunghi per svolgere le attività didattiche |  |  |  |  |
| Ha difficoltà  nell’ orientamento spaziale e temporale |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | *COMPRENSIONE* | | Sempre | | Spesso | Qualche volta | Mai |
| 1 | | Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali | |  | |  |  |  |
| 2 | | Ha difficoltà nella espressione di informazioni verbali orali | |  | |  |  |  |
| 3 | | Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio | |  | |  |  |  |
| 4 | | Ha una competenza lessicale ridotta | |  | |  |  |  |
| ALTRO: | | | | | | | | |
|  | *LETTURA* | | Sempre | | Spesso | | Qualche volta | Mai |
| 1 | Si sottrae alla richiesta di leggere ad alta voce | |  | |  | |  |  |
| 2 | Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico | |  | |  | |  |  |
| 3 | La decifrazione avviene per sillabe (lettura per sillabe) | |  | |  | |  |  |
| 4 | Si affatica nella lettura prolungata | |  | |  | |  |  |
| ALTRO: | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *SCRITTURA* | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| 1 | Quando scrive inverte l’ordine delle lettere e/o dei numeri |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse |  |  |  |  |
| 3 | ha difficoltà a copiare dal libro e dalla  lavagna (salta righe, lascia parole ecc.) |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico |  |  |  |  |
| 5 | Compie errori | * Fonologici (scambio di grafemi b-p, b-d,f-v,r-l,q-p,a-e, omissioni o aggiunte di lettere e sillabe, inversioni) * Non fonologici (fusioni, scambio di grafemi, ecc.) * Altri errori (omissioni e aggiunte di accenti, omissioni e aggiunte di doppie) | | | |
| ALTRO: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *CALCOLO* | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| 1 | Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà nell’enumerazione progressiva e regressiva |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà a ricordare la tabellina |  |  |  |  |
| 4 | Ha difficoltà nell’algoritmo delle operazioni in colonna |  |  |  |  |
| 5 | Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni |  |  |  |  |
| 6 | Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire |  |  |  |  |
| 7 | Compie errori di applicazione di: | * formule | * procedure | * Visuo-spaziali |  |
| ALTRO: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *LINGUE STRANIERE* | Sempre | Spesso | Qualche volta | Mai |
| 1 | Rispetto alle altre discipline, si evidenziano particolari difficoltà nello studio delle lingue straniere |  |  |  |  |
|  | Ha difficoltà a discriminare sonorità, e a riconoscere qualche parola della lingua proposta |  |  |  |  |
|  | Ha difficoltà a riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici, alfabeti. |  |  |  |  |
|  | Ha difficoltà ad individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale |  |  |  |  |
|  | Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema |  |  |  |  |
|  | Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano |  |  |  |  |
| ALTRO: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ESPRESSIONE ORALE* | *Sempre* | Spesso | Qualche volta | Mai |
| 1 | Ha difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline |  |  |  |  |
| 2 | Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà di sintesi) |  |  |  |  |
| 3 | Negli scambi comunicativi orali dimostra di avere adeguata padronanza linguistica |  |  |  |  |
| ALTRO: | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza**  **dell’alunno** | discipline preferite: |
| discipline in cui riesce: |
| attività preferite: |
| desideri e/o bisogni espressi: |
| hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza**  **del gruppo classe**  (presenza di un compagno  o gruppi di compagni di riferimento) | per le attività disciplinari |
| per le attività extrascolastiche |
| per il gioco |

**Firma del coordinatore di classe**